



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

USO DE FERRAMENTAS LÚDICAS NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Magali Inês Pessini¹
Claudinea de Fátima Ferreira²

Eixo Temático: Educação Ambiental

Forma de Apresentação **RELATO DE VIVÊNCIA**

RESUMO

Este é um relato de experiência que surgiu da disciplina de PCC (Práticas como Componente Curricular) do curso de Pedagogia do Instituto Federal de Ciências e Tecnologias do Sul de Minas - Campus Muzambinho, tem por intuito relatar o trabalho aplicado em uma turma de uma escola de ensino fundamental de Divisa Nova - MG. O trabalho teve o objetivo de verificar o uso de ludicidade em sala de aula auxiliando na aprendizagem principalmente da disciplina de Educação Ambiental. Responsáveis pela atividade utilizaram da “História Enlatada” para passar as crianças do 2º ano do ensino fundamental conceitos sobre educação ambiental, foi utilizada pesquisa bibliográfica, pesquisa ação e observação, por meio da qual foi possível verificar que as crianças assimilaram os conteúdos e entenderam os conceitos de cuidado com o meio ambiente, nos mostrando que as atividades lúdicas devem ser usadas em sala de aula não só na disciplina de educação ambiental mais em muitas outras.

Palavras-chave: Ludicidade. Prática Pedagógica. História Enlatada.

INTRODUÇÃO

O tema deste relato de experiência é a Educação Ambiental no Ensino Fundamental, sendo esta uma disciplina interdisciplinar que pode ser trabalhada de várias maneiras e nos dá grande leque para que se desenvolvam diversas atividades a partir do projeto apresentado em sala de aula no ano de 2018, na Escola A, localizada na cidade de Divisa Nova - MG, para que as crianças entendam o quanto é importante à

¹ Doutora em Educação em Ciências pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. Pedagoga do IFSC – Campus Florianópolis Continente.

² Aluna do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFSUL DE MINAS – Campus Machado.



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

preservação e, como é simples e fácil cada um de nós agir para manter o planeta saudável, mostrando aos alunos a importância que cada um deles tem desde a infância com atitudes simples que se tornaram grandes feitos e que o futuro de nosso planeta depende de cada um de nós. Sendo assim, a Educação Ambiental é uma disciplina importante para a conscientização dos futuros cidadãos desde os primeiros anos de sua trajetória escolar, fazendo com que as crianças possam perceber a relação delas com o meio ambiente, papel de cada uma para manter o ambiente saudável, possam entender que meio ambiente não é só um lugar na natureza e sim todo o nosso planeta, a nossa casa, a escola e que se o meio ambiente estiver afetado e desequilibrado isso também afetará a vida de cada um, não só os animais, plantas e água podem ser extintas e considerado inapropriado, mas a vida humana também. Neste sentido que a educação ambiental se torna item importantíssimo para a educação e deve ser trabalhado de maneira interdisciplinar, e todas as disciplinas podem trazer algum valor de Educação Ambiental para ser trabalhado no decorrer das aulas, sem falar que é uma disciplina que pode e deve ser trabalhada através de projetos. É necessário que se busquem mecanismos para trabalhar a Educação ambiental nos anos iniciais no Ensino Fundamental, diante neste contexto nosso problema de pesquisa questiona: De que forma podemos trabalhar conceitos de Educação Ambiental no Ensino Fundamental de maneira lúdica? O objetivo deste relato é mostrar como as metodologias lúdicas são importantes para o ensino da Educação Ambiental nos anos iniciais do ensino fundamental e como a atividade lúdica História Enlatada pode auxiliar de maneira positiva no aprendizado dos conceitos da disciplina.

MATERIAL E MÉTODOS.

Este relato de experiência conta como foi desenvolvido uma aula prática de Educação Ambiental no ano de 2018 para alunos do 2º Ano do Ensino Fundamental da escola A, localizada na cidade de Divisa Nova - MG composta por uma sala com vinte e dois alunos. Para o projeto PCC - Práticas Como Componente Curricular, acontecer primeiro eu e a minha colega de estudos fomos nos apresentar à escola, e conversar com a diretora sobre a nossa missão e a ideia que tínhamos para executar em sala de aula. As abordagens metodológicas usadas para desenvolver este trabalho foram o de



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

pesquisa bibliográfica e pesquisa ação. Para realizarmos uma prática lúdica que fosse condizente com a idade e ano escolar da turma, foi executada pesquisa bibliográfica, com uso da internet e conhecemos um método diferente de contar história, a “História Enlatada”, onde os personagens eram adicionados em uma lata toda decorada com o tema da história e retirada aos poucos, conforme a história fosse contada os personagens começavam a sair da lata, como em um teatro. A história que recebeu o título: A família Urso defende a natureza.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Devem basear-se exclusivamente nos resultados do trabalho. Evitar a repetição dos resultados em listagem subsequente, buscando, sim, confrontar o que se obteve com os objetivos inicialmente estabelecidos e com as hipóteses aventadas, caso houver. Com base nas observações realizadas para a coleta de dados, este relato de experiência mostra que a ludicidade é uma ferramenta importante e que deve ser usada para auxiliar as aulas de Educação Ambiental, segundo Vygotsky (1989) quando há o uso de ferramentas lúdicas a aprendizagem é maior, visto que as crianças ficaram interessadas na história, os personagens, o suspense para saber qual personagem iria surgir da lata deixava os alunos mais atentos e pode-se observar no diálogo e nas atividades que foram aplicadas após a história que as crianças assimilaram o assunto e compreenderam o quanto é importante cuidar no meio ambiente, e nós profissionais de educação fica claro a importância das atividades lúdicas em sala de aula como ferramenta auxiliar não só desta disciplina mais de todos os conteúdos curriculares.

Desta forma podemos observar que as crianças se interessam mais por um assunto quando este se torna significativo para elas, elas interagem, esperam, ficam focadas, pois estão gostando da maneira que o trabalho está sendo conduzido.

Foi uma experiência muito significativa para eu e minha colega quanto acadêmicas do curso de pedagogia, ao término das atividades nesta sala a Diretora da escola pediu que fizéssemos o mesmo em mais três turmas, uma de primeiro ano e outras duas de terceiro anos do Ensino fundamental, então combinamos outros dias e voltamos para a escola e foi tudo muito maravilhoso. Apresentação do projeto em sala de aula como participantes ativos da comunidade colaborando com o Projeto Educação para Vida em



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

Novembro de 2018.

CONCLUSÕES

É preciso que o professor converse com os seus alunos em uma linguagem que seja compreensiva a estes, ressaltamos a importância de se trabalhar a educação ambiental de maneira interdisciplinar, com base nas observações feitas em sala de aula e conforme observamos na Lei Federal 6938/81 da Política Nacional do Meio Ambiente, a Educação Ambiental deve ser agregada a todos os componentes curriculares desde os primeiros anos de escolarização.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Lei Federal 6938/81. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências. Brasília 1981. Disponível em:

http://www.bvambientebf.uerj.br/arquivos/edu_ambiental/popups/lei_federal.html

Acesso em 16 de março 2021 às 16:43.

VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente. São Paulo. Martins Fontes, 1989.



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line